**Дополнительная общеобразовательная программа**

**детского объединения «Лидер»**

**(педагог дополнительного образования**

**Жемкова Наталья Геннадьевна)**

Программа ориентирована на детей от 12 до 17 лет

Срок реализации – 2 года

**Пояснительная записка**

 В настоящее время требования к дополнительному образованию значительно возросли. От него требуется не только дать учащимся объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции. Важно, чтобы сегодняшние подростки - будущие лидеры 21 века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели формами эффективной организации и управления, умением общаться, были инициативными и самостоятельными.

Развитие детского самоуправления является актуальной социально - педагогической задачей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидер» (далее - Программа) ***социально-педагогического направления деятельности*** предназначена для развития организаторских и лидерских качеств, приобретение учащимися социальных навыков поведения, формирования у них умения самостоятельно принимать решение в различных жизненных ситуациях и отвечать за их выполнение.

Программа является модифицированной, разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Школа юного лидера» Матчиной Светланы Валентиновны *(http://festival.1september.ru/articles/586534/).*

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы «Лидер» в том, что обеспечивает не только развитие мотивации подростков к активной творческой и организаторской деятельности, но и непосредственное участие учащихся в работе городского ученического парламента (ГУП), который успешно работает в МБОУ ДОД ЦДЮТ «Ровесник» более пятнадцати лет.

Программа сочетает образовательную и досуговую деятельность. Образовательная деятельность осуществляется на учебных занятиях, в основе которых лежит психология общения с учетом возрастных особенностей подростков и ведущей деятельности подросткового периода – общения. Досуговая – включает в себя проведение мероприятий, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д. Значительное место в программе уделяется практической деятельности учащихся, которая включает в себя не только дела внутри детского объединения, но и участие в организации городских массовых мероприятий и акций, что позволяет учащимся развивать свои творческие и индивидуальные способности и успешно решать проблемы социальной адаптации.

***Актуальность программы***

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Данная программа способствует решению проблем подростков:

• социальной адаптации – путем приобретения опыта организаторской деятельности и участия в массовых мероприятиях, реализации различных проектов;

• социального самоопределения − развитие общей культуры;

• освоения социальных ролей – посредством участия учащихся в развивающих играх и тренингах.

Занятия по данной программе направлены на формирование у подростков умения относительно легко познать себя и окружающий мир, войти в него органично.

**Педагогическая целесообразность**

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению учащихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Допол­нительная общеобразовательная программа «Лидер» орга­нично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в про­цессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогиче­ски целесообразным.

***Цель*:** развитие социальной активности учащихся, лидерских качеств; формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других.

***Задачи:***

1. Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.

2. Развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности.

3. Организовать по окончании обучения смотр знаний, умений, навыков, полученных в рамках программы.

4. Определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала.

***Образовательные:***

1. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам гражданственности.

2. Обучить навыкам организации творческих дел.

3. Сформировать самоуправленческие навыки.

4. Сформировать мотивацию к социально значимой деятельности.

***Воспитательные:***

1. Сформировать гражданскую позицию, патриотизм.

2. Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответствен­ности.

3. Воспитать нравственные качества по отношению к окружаю­щим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

4. Сформировать общественно активный коллектив.

5. Приобщить ребенка к здоровому образу жизни.

***Развивающие:***

1. Развить умения общать­ся, взаимодействовать, доводить дело до конца.

2. Развить гражданскою инициативу у детей и подростков.

3. Развить у детей аналитическое и критическое мышление, воображение и рефлексивную культуру.

4. Развить творческие способности у детей.

***Участники программы*:** участниками программы являются дети среднего и старшего школьного возраста от 12-17 лет. В группу первого года обучения принимаются дети 12-13 лет; в группу второго года обучения - дети, завершившие первый год обучения, а также дети 14-17 лет, желающие заниматься по данной программе и, прошедшие собеседование.

Программа ориентирована на детей от 12 до 17 лет

***Сроки реализации дополнительной общеобразовательной про­граммы***

Программа рассчитана на два года обучения: 1-й год – учащиеся получают необходимый набор знаний и умений для организации и проведения различного рода мероприятий в д/о; 2-й год – приобретают необходимый набор знаний и умений в организации и проведении различного рода городских мероприятий. В зависимости от индивидуальных способностей и желания учащихся, занятия по программе могут быть начаты и завершены на любом году обучения. Возможно прохождение программы по индивидуальному образовательному маршруту. В свою очередь, педагог имеет право принять учащегося, занимающегося ранее в объединениях подобного профиля, на 2 год обучения после предварительного собеседования.

**Формы и режим занятий**

***Формы организации деятельности учащихся на занятии:*** *коллективная* (используется на всех общих занятиях); *групповая* (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе, в работе советов дел и т. д.); *индивидуальная* (используется при подготовке к семинарам, сюжетно-ролевым, деловым и др. играм и т. д.).

***Возможные формы проведения занятий:*** акция, беседа, викторина, встреча с интересными людьми, гостиная, диспут, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, защита проектов, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, игровая программа, конкурс, консультация, конференция, круглый стол, КТД, эвристическая лекция, мастер-класс, «мозговой щтурм», наблюдение, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, размышление, рейд, репетиция, сбор, семинар, сказка, творческая встреча, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, экскурсия, и др.

***Режим занятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Состав группы | К-во часов в неделю | Час. в год |
| 1 | 15 человек | 2 часа 3 раза в неделю | 216 |
| 1 | 15 человек | 2 часа 3 раза в неделю | 216 |
| 2 | 15 человек | 3 часа 2 раза в неделю | 216 |

***Принципы, лежащие в основе работы по программе:***

1) *принцип добровольности* (зачисление подростка в детское объединение возможно только по его желанию; каждому предоставляется свободный выбор в организации и проведении практической деятельности и ролевого участия в ней);

2) *принцип взаимоуважения* (всё общение – со сверстниками и с педагогом – строится на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);

3) *принцип самоактуализации* (организация деятельности учащихся способствует активизации их стремления к проявлению и развитию своих природных и социальных возможностей);

4) *принцип адекватности возрасту* (методы, приёмы, формы и средства обучения подбираются в соответствии с возрастными особенностям подростка);

5) *принцип ориентации на зону ближайшего развития* (и в обучении и в воспитании учитывается уровень возможностей каждого учащегося);

6*) принцип ориентации на достижение успеха* (на занятиях создаются условия для поддержания у подростков веры в собственные силы и в возможности достижения успеха);

7) *принцип связи теории с практикой* (изучаемый материал реализуется учащимися в процессе организации и проведении дел и массовых мероприятий ГУП);

8) *принцип последовательности* (программный материал изучается в последовательности: курс молодого лидера, организация школьного самоуправления, подготовка к организаторской практике, организаторская практика).

***Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:***

В программе используются следующие ***методики и технологии***:

1. Технология коллективных творческих дел (КТД) Иванова И. П.;

2. Игровые технологии Шмакова С. А.;

3. Программа воспитания школьника Щурковой Н. Е.;

4. Методика организаторской работы Лутошкина А. Н.;

5. Методики диагностики индивидуально-личностных особенностей: организаторские и коммуникативные навыки, самооценка.

***Методы****,* ***в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:***

1. *Объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при исполь­зовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую инфор­мацию).

2. *Репродуктивные методы* обучения (учащиеся воспроизводят по­лученные знания и освоенные способы деятельности).

3. *Частично-поисковые* методы обучения (участие детей в коллектив­ном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

4. *Исследовательские* методы обучения (овладение детьми метода­ми самостоятельной творческой работы).

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

***По окончании 1 года обучения учащийся должен знать:***

* понятийный аппарат лидера;
* общие и специфические качества лидера, свои основные права и обязанности;
* историю  развития детского движения в России;
* законы и традиции КЛАСС, ГУП;
* регламентирующие документы ученического самоуправления;
* технологию управления;

***По окончании 1 года обучения учащийся* *должен уметь:***

* организовывать КТД;
* владеть техникой лидерства;
* организовать работу органа ученического самоуправления.

***По окончании 2 года обучения учащийся должен знать:***

* основные вехи становления детского движения Республики Крым и города Евпатории;
* различие понятий «детское объединение» и «детское самоуправление»;
* процесс организации сбора и выборов в детском объединении;
* этапы проведения КТД;
* основы организаторской деятельности;
* основы социального проектирования;
* этапы создания портфолио члена детского объединения;

***По окончании 2 года обучения учащийся должен уметь:***

* организовывать общий сбор;
* проводить  игровую  программу.
* создавать социальные проекты;
* использовать правовые знания на практике (основы законотворчества);
* вести спор и беседу;
* проводить ток-шоу, диспуты, «круглые столы»;
* организовывать и проводить деловые  и комплексные игры.

***К концу реализации программы учащийся должен уметь:***

* оценить изменения своих качественных характеристик,
* осознать свои собственные возможности и интересы в различных видах деятельности.
* проявить способность к поиску эффективных средств организации коллективной деятельности;
* проявить способность организовывать дела  на уровне: группы единомышленников; детского и подросткового  коллектива;
* проявить способность к управлению собственным поведением с учетом норм интересов и потребностей социума;
* проявить способность к оценке собственных действий в своей деятельности и достигнутых результатов;
* оценить изменения в уровне культуры общения со сверстниками и взрослыми;
* оценить изменения уровня навыков аналитической  деятельности, самостоятельности по использованию организаторских приемов;
* оценить изменения уровня активности гражданской позиции;
* приобрести навыки делового общения.

В процессе работы педагогом планируется отслеживание результатов с использованием следующих **форм и методов**:

1. Тестирование.

2. Наблюдение.

4. Анализ выполненных практических работ.

5. Творческий экзамен.

6. Организаторская практика.

7. Анализ учащимися каждого занятия и дела.

8. Отзывы учреждений и организаций, на базе которых осуществляется практическая деятельность.

***Формы подведения итогов реализации программы***

По окончании каждого года обучения по программе учащиеся сдают комплексный творческий экзамен (тесты) по всем темам, а также по итогам участия в конкурах, проектов и других мероприятиях.